



Л.М. Канашина

«26» марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №143
с углубленным изучением отдельных предметов» Ново – Савиновского района
г.Казани за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново – Савиновского района г.Казани
Руководитель	Канашина Люция Маратовна
Адрес организации	420126, РТ, г.Казань, ул. Четаева, д.1
Телефон, факс	521-01-91, 556-08-68 (факс)
Адрес электронной почты	S143.kzn@tatar.ru
Учредитель	– Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани – МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1991 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6614 Выдана МОиН РТ 03 июня 2015года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3096 Выдано МОиН РТ 27 июля 2015года, срок действия до 02.03.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №143» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Школа №143» реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. Система управления организации

Директор	Контролирует работу Школы и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развитие образовательных услуг;
- регламентация образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и реализацией прав и обязанностей работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;
- внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Учителей русского языка и литературы, родного языка;
- Учителей иностранного языка;
- Учителей точных дисциплин (математики, физики, информатики)
- Учителя естественно-научного цикла (химия, биология, география); истории и обществознания.

• Учителя спортивно-эстетического цикла (учителя физической культуры, технологии, ИЗО, музыки)

- Учителей начальных классов
- Методическое объединение педагогов-психологов и логопедов
- Методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет обучающихся и Совет родителей.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего

образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 35 классов, обучались 1011 учащихся. На уровне начального общего образования 14 классов, на уровне основного общего образования 17 классов, на уровне среднего общего образования 4 класса.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный год начинался 1 сентября текущего года. Завершился учебный год для обучающихся 1-х классов - 25 мая текущего года, для обучающихся 2-8, 10 классов 31 мая текущего года. Для обучающихся 9-х,

11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебные занятия в школе проходят в одну смену, для 1-4 классов при пятидневной рабочей неделе, для 5-11 классов при шестидневной рабочей неделе. Начало учебных занятий в 8.00.

Продолжительность урока составляет: для обучающихся 2-11 классов 45 минут, для обучающихся 1 классов в I полугодии - 35 минут, во II полугодии - 40 минут.

Формы обучения: очная.

Классы психолого-педагогической направленности.

Проект предпрофессионального образования «Новый педагогический класс города Казани» стартовал в сентябре 2022 года. Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ совместно с Управлением образования города Казани открыли 19 педагогических классов, сотрудничают в проекте с 22 образовательными организациями города Казани, в том числе и с нашей школой.

Так, с 2022-2023 учебного года в школе открылся 10а класс психолого-педагогической направленности.

Учащиеся имеют возможность обучаться по программе «Введение в педагогическую профессию» в стенах ИФМК КФУ. Два раза в месяц для каждого класса проводятся занятия по основам педагогики и психологии, учащиеся встречаются с лучшими представителями профессорско-преподавательского состава Института, аспирантами и магистрантами. Курируют педагогические классы студенты-первокурсники, обучающиеся по различным направлениям педагогического образования. Все кураторы уже имеют высокие результаты и достижения.

Цель педклассов: создать систему непрерывной специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных организаций, ориентированную на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля.

Открывая психолого-педагогический класс, мы ставили перед собой следующие задачи:

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся в педклассах, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя.

В настоящее время в нашей школе работают 3 класса психолого-педагогической направленности. 9а класс на уровне основного общего образования, два класса на уровне среднего

общего образования – 10а класс психолого-педагогический с углубленным изучением английского языка и 11а класс психолого-педагогической направленности.

5. Воспитательная работа

В 2024 году МБОУ «Школа №143» провела работу по всем направлениям воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

С января по декабрь было подготовлено и проведено много мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

В январе прошел экоконткурс «Накормим птиц зимой!», была проведена экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!», прошли классные часы «Подвиг Ленинграда».

В феврале прошла акция «Подари книгу библиотеке!», конкурс стихов и рисунков «Защитникам Сталинграда», учащиеся 9-ых классов ходили на «Лыжную России», спортивно-игровые конкурсы прошли среди 1-11 классов, в каждом классе прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества.

В марте был проведен праздничный концерт «Дарите женщинам цветы» для женщин-педагогов с участием творческих коллективов школы: вокальный ансамбль «Бригантина», учащиеся читали стихи, а также принимали участие в концерте отдельные солисты. Среди учащихся проходил конкурс «Женский день-8 марта!» по номинациям. Все поздравления были размещены в школьной группе. Для учащихся был проведен всероссийский урок по предмету «ОБЖ», и в преддверии праздника 8 марта, среди учениц среднего звена прошло спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девушки». Также для среднего звена на улице прошел традиционный праздник «Масленица». Ребята принимали участие в спортивных мероприятиях, а в завершении было чаепитие с вкусными блинами.

В апреле среди всех классов был объявлен конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики и конкурс макетов «Первый в космосе». Ребята присылали фото, держа в руках рисунок. Все работы были размещены в школьной группе Вконтакте, на школьном сайте и организована выставка макетов. Также в апреле прошла акция «Сдай макулатуру спаси дерево!». В конце месяца началась подготовка к празднованию 79-й годовщины Победы в ВОВ.

В первые дни мая в школе проходил онлайн-фотоконкурс «Мир.Труд.Май», в котором приняли участие учащиеся начального звена. В мае прошла онлайн-акция «10 дней до Победы», что включало в себя: исполнение песен, стихотворений, выполнение рисунков, поделок. Приняло более 600 учащихся и их родителей. В начале мая прошла акция «Голубь мира», что включала в себя изготовление голубей и хором была исполнена песня «День Победы» и «Победная весна». Для учащихся были проведены торжественные линейки. Посвященные Дню Победы. На линейку был приглашен ветеран Вов. В конце мая прошла акция «Спасибо вам, учителя!», дети читали стихи, выполняли рисунки и плакаты со словами благодарности. Все видео и работы были размещены в школьной группе «ВКонтакте» и на сайте школы.

В сентябре прошли следующие мероприятия: традиционная линейка, посвященная Международному Дню знаний, благотворительные акции «Ярмарка добра!», «Сбереги дерево - сдай макулатуру», «Памперсов много не бывает», «Добрый друг». Принимали участие в кроссе нации. Также с продолжился масштабный проект Министерства просвещения «Разговор о важном», который начинается каждый понедельник линейкой с поднятием Государственного флага РФ и РТ и прослушиванием гимнов.

В октябре для учащихся была проведена школьная акция «Поздравь учителя», всероссийский урок по ОБЖ, праздничный концерт посвященный Дню учителя, онлайн акция ко Дню отца, мероприятие посвященное Всероссийскому дню лицеиста, акция «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся нашей школы приняли участие в экологическом проекте «Школьный Кубок Чистоты». Участвовали в мультимедийной выставке профессий «Лаборатория будущего» (в рамках профориентационных мероприятий всероссийского проекта «Билет в будущее»). Прошла антиалкогольная акция «Здоровая пробежка (SMS дети). Приняли участие в городских соревнованиях по мини-футболу.

В ноябре прошел творческий конкурс «Мама, мамочка, мамуля», участвовали в соревнованиях по шахматам, были проведены лекции инспектором ПДН.

Принимали участие в районных соревнованиях по плаванию, в районном этапе городского конкурса

социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город». Также прошли следующие мероприятия: акция «Сбереги дерево - сдай макулатуру», приняли участие в конкурсе социальных рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!», были проведены классные часы на антикоррупционную тематику «Без коррупции с детства», в честь «Дня Героев Отечества» прошли тематические уроки «мужества» на темы «Герои 21 века. Кто они?», «Живет среди нас герой!». В честь праздника Новый год было проведено КВН для 8-10 классов.

Особое внимание уделяется работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

6. Дополнительное образование.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, поэтому логическим продолжением учебной работы является дополнительное образование детей. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию. В 2024 учебном году дополнительное образование реализует программы следующей направленности:

- патриотическое;
- декоративно-прикладное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Группы комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6 лет до 17 лет.

Спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Гольф», «Футбол», «Каратэ» посещают 60 учащихся разных возрастов. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Ученики 7-9 классов, охвачены работой школьного Музея Боевой Славы. На занятиях дети учатся работать с документами, проводить экскурсии для учащихся школы, оформлять витрины с экспонатами, готовить лекции и сообщения для бесед, выступлений на классных часах и мероприятиях, изучают историю города и Сталинградской битвы.

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

7. Содержание подготовки учащихся.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся на числе:	875	878	1051	1011
1-4 классы	443	446	489	454
5-9 классы	361	363	476	475
10-11 классы	71	69	86	82

Количество выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием	3	4	4	3
Количество выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием	2	0	0	3

8. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ 2024 года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базового, либо профильного уровня) учитывались при выдаче аттестата о среднем общем образовании. Всего из 39 выпускников 39 человек приняли участие в сдаче ЕГЭ по русскому языку.

В 2023 году в школе средний балл ЕГЭ по *математике профильного уровня* рассматривается в положительной динамике. Наблюдается повышение результатов по сравнению с прошлым годом:

Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Динамика
44,6	51,1	61	+10

Прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. Количество учеников, сдававших математику профильного уровня 24 человека, средний балл 61.

Сводная таблица результатов ЕГЭ

№ п/п	предмет	средний балл 2022	средний балл 2023	средний балл 2024
1.	биология	36,4	38,6	
2.	русский язык	64,4	60,5	54

3.	химия	48,6	53,6	46
4.	обществознание	55	49,1	52
5.	история	34	64	43
6.	физика	39,5	45,5	37
7.	английский язык	70,5	55,25	59
8.	Информатика и ИКТ	56,8	52,25	54
9.	Литература			72

В целом аттестация прошла успешно. Все учащиеся 11 классов получили аттестаты об окончании среднего образования. В тоже время следует усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации на следующий учебный год.

Результаты ОГЭ 2024 года

Всего закончили школу 68 выпускников. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ ученики сдавали по 4 обязательным предметам русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Все 68 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Средняя оценка по русскому языку 4, по математике 4.

Сводная таблица результатов ОГЭ

№ п/п	предмет	средний балл 2022	средний балл 2023	средний балл 2024
1.	английский язык	4	4	4
2.	математика	4	4	4

3.	обществознание	3,41	4	4
4.	биология	3	4	4
5.	русский язык	4	4	4
6.	география	4	4	4
7.	химия	4	4	4
8.	информатика	4	3	4
9.	физика	0	3	3
10.	литература			4

Аттестат с отличием получили 3 выпускника школы.

9. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов, соревнований.

Учащиеся школы каждый год принимают активное участие в различных конкурсах.

За 2023-2024 учебный год около 40% учащихся приняли участие в мероприятиях разных уровней: муниципального, республиканского, всероссийского.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

Муниципальный уровень ВсОШ-2024		Количество
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов (математика, 6 класс)		4

	Интеллектуальные конкурсы, статистика по итогам 2023-2024 учебного года	Уровни (призовые места)			
		городской	республи- канский	всероссийс- кий	междуна- родный
1	Турнир математических игр им. А.П. Нордена			1	
2	Городская открытая НПК «Петровские чтения»		2		
3	Межрегиональный предметные олимпиады К(П)ФУ	2			
4	Городская НПК «Старт в науку»			1	
5	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	3			
6	Открытая олимпиада для младших	1			

	школьников «Магистр счета»				
7	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3			
8	Предметные олимпиады «WINKID» (К(П)ФУ)		1		
9	Нобелевские надежды КНИТУ			2	
10	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»			1	
11	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»		1		
12	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая		1		
13	Грантовый конкурс среди учащихся классов психолого-педагогической направленности «Новый педагогический класс города Казани»		1		
Итого					

Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор).

В 2024 году был изменен подход к организации данной работы, а именно закрепление педагогов за конкретными конкурсами, система поощрений для педагогов и детей (материальное стимулирование педагогов, их представление к аттестации на высшую или первую квалификационную категорию, награждение отраслевыми наградами; мотивация обучающихся через публичное награждение, формирование портфолио для поступления в ВУЗ или ССУЗ).

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
2021-2022	0	0
2022-2023	4 (математика, 6 класс)	0
2023-2024	4	0

Интеллектуальные конкурсы (призовые места)					
Год	город	республика	всероссийский	международный	итого
2022	8	3	70	9	90
2023	9	4	77	6	96

Сравнительные итоги за два года позволяют сделать вывод о положительной динамике создания условий для работы с одаренными обучающимися.

10. Анализ Всероссийских проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-31/24 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2024 году», были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- в 11 классе (режим апробации) по учебным предметам: «История», «География».

ВПР проводились в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, География;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История, Обществознание, География, История

Мониторинг результатов ВПР 2024 в МБОУ «Школа №143»

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	54,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	33,68
Всего	96	100
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 Математика 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	03.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	17,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	54,74

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	27,37
Всего	96	100
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	30,43
Всего	93	100

4 класс

1K1. 1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР Русский язык 2024 5 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	20.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	36,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	47,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,89
Всего	107	100

1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических
	категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10.10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
6 класс	
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
5.5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
9.9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,

	изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1	11.1 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
	12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
7 класс	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6.6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
9.9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения
0	предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
	10.1 Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
	11.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
8 класс	
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

4 класс	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать
12.12	информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12.12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
5 класс	
2.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

6.6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
10.10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13.13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14.14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6 класс	
8.8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9.9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10.10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11.11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13.13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7 класс	
7.7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8.8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
12.12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14.14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
16.16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8 класс	
5.5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6.6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7.7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8.8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
10.10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
13.13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
15.15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17.17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18.18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19.19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по окружающему миру:

4 класс	
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
102K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии:

5 класс	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6 класс	
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
7 класс	
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8.8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9.9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8 класс	
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по истории:

5 класс	
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6.6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
6 класс	
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4.4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7.7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7 класс	
1.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6.6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8 класс	
4.4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6.6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7.7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать
	и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8.8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9.9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10.10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по географии:

5 класс	
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
6 класс	
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,
	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
7 класс	
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по обществознанию:

6 класс	
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
7 класс	
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
8.8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8 класс	
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
7.7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по английскому языку:

7 класс	
3К1, 3К2, 3К3,3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по физике:

7-8 класс	
2.2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

5.5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8.8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9.9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10.10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11.11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по химии:

8 класс

1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с
	веществами в повседневной жизни;
5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
6.4	характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
7.2	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3.1	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
8.8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9.9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Выводы

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся школы справились с ВПР по химии, физике, истории как и по качеству выполнения работ, так и по соответствию оценок ВПР и оценок за четверть. Наименьший показатель успеваемости по английскому языку.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения: Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:
 - диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);
 - в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),
2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.
3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

2.Руководителям МО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2023-2024 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся и повышению качества выполнения работ.

3. Учителям

1. Результаты ВПР использовать:

- для диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,

- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

11. Востребованность выпускников.

Выпускники 11 класса

	2022	2023	2024
количество выпускников 11 классов, из них поступили:	29	39	45
в ВУЗы	18	32	42
в ССУЗы	10	5	3
трудоустроены на работу	1	2	0

Выпускники 9-ых классов

	2022	2023	2024
количество выпускников 9 классов, из поступили:	68	73	68
в ССУЗы	34	42	29

12. Внутренняя система оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По

итогах оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024-2025 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями и с учениками «группы риска».

13. Новые профстандарты.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

14. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов.

Образование педагогических работников

количество педагогов	высшее профессиональное образование	Неполное высшее образование	среднее специальное профессиональное образование
58	54	0	4

Состав педагогических работников по педагогическому стажу

количество педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и выше
58	25	11	5	17

Состав педагогических работников по возрасту.

количество педагогов	до 35 лет	36-55 лет	56-60 лет	61 и выше
58	30	19	3	3

В школе работает 10 молодых педагогов, которые были приняты на работу в августе 2023 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена имеющимся квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

15. Инновационная деятельность педагогических работников.

На базе нашей школы в 2023-2024 учебном году были проведены семинары, стажировки, научно-практические конференции.

ОО	уровень	дата	предметная область	тема	Категория участников	Кол-во участников семинара
МБОУ «Школа №143»	республиканский	20-21.02.2024	Психолого-педагогическая	«Сердце отдаю школе»	Учителя, психологи	104

16. Материально-техническая база

Здание МБОУ «Школа №143»	4-хэтажное, панельное Свидетельство о государственной регистрации права от 15.07.2016г Вид права: Оперативное управление
Здание теплицы	2-хэтажное, кирпичное Свидетельство о государственной регистрации права Серия АА № 939561 Вид права: Оперативное управление
Пришкольная территория	площадь Свидетельство о государственной регистрации права Серия АА № 391374 Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Спортивные сооружения	футбольное поле – 800 кв.м
	волейбольно-баскетбольная площадка – 390 кв.м
	хоккейная коробка – 1800 кв.м
	спортивно-тренажерный комплекс – 150 кв.м
	игровая площадка – 70 кв.м
Помещения школы	учебных кабинетов - 48
	компьютерный класс - 1
	актовый зал – 1
	спортивный зал – 2
	библиотека - 1
	музей - 1
	кабинет технологии для девочек – 1
	мастерские - 1
	столовая – 1 (250 посадочных мест)
оборудование кабинетов	моноблоки – 6 шт. нетбуки – 49 шт. ноутбуки – 43 шт.
	проектор с экраном – 40 шт.
	интерактивная доска – 19 шт.
	интерактивная панель - 3 шт.
	телевизионная панель – 2 шт.
	МФУ – 30 шт

17. Показатели деятельности за 2023 год.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1011
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16%
1.7	Регионального уровня	10%
1.8	Федерального уровня	2,9%
1.9	Международного уровня	2%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/8%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе (на момент заполнения отчета по самообследованию):	58
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/85,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/85,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,25%
1.17	До 5 лет	25 / 46%
1.18	Свыше 20 лет	14 / 26%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	30/ 56%
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/11,1%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/72,2%

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Выводы

Вывод по результатам самообследования:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;
 - совершенствования форм обучения педагогического состава.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.